

FORMAÇÃO PROFISSIONAL E CIDADÃ: UMA PERSPECTIVA EMANCIPATÓRIA E HUMANIZADORA DA EDUCAÇÃO

Milena de Melo Silva Santos¹
Aline Fagner de Carvalho e Costa²

RESUMO EXPANDIDO

O trabalho apresentado na modalidade pôster no 3º PESQUISAR - Seminário Interdisciplinar de Produção Científica é resultado das reflexões entre orientanda e orientadora para o trabalho de conclusão do curso de Pedagogia. É suscitada a importância da formação profissional vinculada ao processo educacional para efetivar ações conscientizadoras e emancipatórias na formação do indivíduo, a fim de torná-lo capaz de transformar o meio social. O artigo apresentado como TCC foi fundamentado em pesquisa qualitativa sob o formato bibliográfico, onde são analisados e interpretados os pensamentos de autores que discutem sobre o papel e as possibilidades de uma formação profissional que não se dissocie do sentido de cidadania e ação transformadora (GRAMSCI, 2004; FREIRE, 1981, 2001). À luz da teoria crítica de fundamento marxista (MARX e ENGELS, 1999, ADORNO, 2000, SANTOS, 2000), o texto apresenta contribuições para a formação integral do ser humano, a partir de uma educação superadora da alienação imposta pelo trabalho na forma capitalista, no sentido de formar indivíduos flexíveis e completos, cuja formação favoreça a compreensão da ação para a assunção de novas práticas, fundamenta-se numa metodologia de ensino caracterizada pela vinculação do trabalho e cidadania com meio social. Problematisa-se o que há de efetivo em uma educação ao longo da vida baseada nos quatro pilares da educação: aprender-aprender, aprender-fazer, aprender-conviver e aprender-ser. Aborda as três visões de mundo de Milton Santos (2000): o primeiro como fábrica de perversidade, o mundo como ele é; o segundo mundo como parece ser, fábula; e o terceiro como deveria ser, a possibilidade de concretizar um espaço privilegiado de produção do conhecimento historicamente construído, cuja relação centra-se na articulação da dialética e não na manutenção de um processo de dominação.

PALAVRAS-CHAVES: Trabalho. Educação Profissional. Educação Integral. Cidadania.

¹ Acadêmica de Pedagogia egressa da Faculdade Alfredo Nasser 2014-1, atuante na docência e na gestão, na condição de proprietária de instituição de educação infantil empreendimento familiar.

² Profa. Ms. Aline Fagner de Carvalho e Costa, cientista social pela FCHF-UFG, mestre em educação pela FE-UFG, especialista em docência universitária pela UEG, atua a mais de dez anos na docência, avaliação e gestão na educação superior.

REFERÊNCIAS

- ADORNO, Theodor. **Educação e emancipação**. Trad. Wolfgang Leo Maar. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando – Introdução à Filosofia**. 3º ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. de 20 de dezembro de 1996. São Paulo: Brasil, 1996.
- CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil**. O longo Caminho. 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
- CHAUÍ, Marilena. **O que é Ideologia ?**2.ed. São Paulo: Brasiliense, 2008.
- DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir**. 8ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC:UNESCO, 2003.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- _____. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- _____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 16. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
- _____. **Educação e Mudança**. 28. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- GRAMSCI, Antonio. **Caderno do cárcere**. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004. V 2.
- GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do Ensino Superior**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- GILES, Thomas Ransom. **Filosofia da Educação**. São Paulo: EPU, 1983.
- LIMA, Licínio C. **Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Guia da escola cidadã; v. 4)
- MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. Tradução Newton Ramos de Oliveira. Campinas, São Paulo: Alínea, 2007.
- MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia?** São Paulo: Brasiliense, 2004.
- MARX, Karl. **A questão judaica**. Tradução: João Fagundes. Lisboa, 1978.
- MARX, Karl. **O Capital: crítica da economia política**. Tradução por Regis Barbosa e Flávio R. Kothe. São Paulo: Abril Cultural, 1985a. Livro 1, v. 1, t.1. (Os economistas).
- MARX, Karl. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1979.
- MARX, Karl; ENGLS, Friederich. **A ideologia alemã**. Montevideo: Pueblos Unidos; Barcelona: Grijalbo, 1974.

MARX, Karl; ENGLS, Friederich. **Crítica a educação e ensino**. Introdução e notas de Roger Dangeville. Lisboa, Portugal: Moraes, 1978.

MARX, Karl.; ENGELS, Friederich. **O manifesto comunista**. Trad: Maria Lúcia Como. 4. ed. rev. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A Ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2009.

NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, saber, produção em Marx e Engels**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

PACHECO, E. M.; MORIGI, V. (org). **Ensino Técnico, Formação Profissional e Cidadania**: A revolução da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Porto Alegre: Tekne, 2002.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. 6.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

ROSA, Dorcelina Aires. **Educação profissional de Ensino, Médio: formação para a cidadania ou emancipação humana?** Rio de Janeiro. 2008. (Dissertação de Mestrado apresentado a Universidade do Estado do Rio de Janeiro).

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal**. São Paulo: Record, 2000.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Educação, ideologia e contra-ideologia**. São Paulo. E.p.u, 1986.

TONET, Ivo. **Educação, cidadania e emancipação humana**. Ijuí:Unijui. 2005.