

## DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DE CONTEÚDOS MATEMÁTICOS NO ENSINO SUPERIOR NA VISÃO DO PROFESSOR: UM ESTUDO DE CASO NA FACULDADE ALFREDO NASSER

Adriano da Silva Oliveira

[dsilva80@yahoo.com.br](mailto:dsilva80@yahoo.com.br)

Allan de Souza Filgueira

[allan.filgueira@hotmail.com](mailto:allan.filgueira@hotmail.com)

Junerson Cortes Naves

[jjunio.99@hotmail.com](mailto:jjunio.99@hotmail.com)

Lorrany Pires Siqueira

[rranypires.16@gmail.com](mailto:rranypires.16@gmail.com)

Orientadora Prof.<sup>a</sup> Me. Renata Gonçalves Lacerda Oliveira

[renatalg@hotmail.com](mailto:renatalg@hotmail.com)

FACULDADE ALFREDO NASSER

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo discutir os aspectos da dificuldade da aprendizagem de conteúdos matemáticos no ensino superior na visão dos professores. Utilizamos como metodologias a revisão bibliográfica e a pesquisa de campo com docentes que ministram matemática nas graduações da Faculdade Alfredo Nasser. Após a análise dos resultados sugerimos um projeto de intervenção com os discentes que ingressaram ou que estão cursando cursos de graduações que contém disciplinas matemáticas, a fim de amenizar essas dificuldades.

**Palavras-chave:** Matemática. Dificuldades. Aprendizagem. Docente. Acadêmico.

### Introdução

A dificuldade em aprender os conteúdos matemáticos é atualmente um dos maiores obstáculos a serem enfrentados pela comunidade escolar. Isso se arrasta desde o ensino fundamental, médio e superior.

Segundo VITTI (1999, p.32-33) é muito comum observamos nos estudantes o desinteresse pela matemática. O medo da avaliação pode contribuir, em alguns casos por professores e pais, para o aumento dessa convicção de que a matemática é difícil e desinteressante. Mas essas dificuldades podem ocorrer não pelo nível de complexidade ou pelo fato de não gostar, mas por fatores mentais, psicológicos e pedagógicos que envolvem uma série de conceitos e trabalhos que precisam ser desenvolvidos ao se tratar de dificuldades em qualquer âmbito, como também em Matemática.

A nível superior essa grande dificuldade dos alunos em matemática afeta o seu desempenho em outras disciplinas de graduação que envolve esse conteúdo. Isso é um reflexo não só no Brasil, mas em muitos países.

Sendo assim, almeja-se com esse trabalho uma sugestão de intervenção eficaz para sanar as possíveis causas das dificuldades nos conteúdos matemáticos na graduação. Proporcionando outras formas de ensino que associem os conteúdos trabalhados com situações reais do cotidiano do acadêmico.

### **Metodologia**

Este trabalho é baseado em análise de artigos científicos que aborda o assunto proposto e também uma pesquisa de campo através de um questionário com os docentes da Faculdade Alfredo Nasser que ministram conteúdos matemáticos, a fim de coletarmos dados concretos. Segue-se assim o modelo de questionário aplicado.



**QUESTIONÁRIO AOS DOCENTES QUE MINISTRAM CONTEÚDOS  
MATEMÁTICOS**

Docente: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Nº	PROPOSIÇÃO	Sempre	Muitas Vezes	As Vezes	Poucas Vezes	Nunca
01	Você utiliza varias metodologias ao ensinar para os seus alunos.					
02	Você acha que suas explicações são suficientes para compreensão dos alunos.					
03	Você acha que os métodos de ensino utilizados por você facilitam a aprendizagem dos alunos.					
04	Você utiliza mais de uma maneira para avaliar os alunos.					
05	Você está disposto (a) a explicar novamente um conteúdo quando seu discente não o compreende.					
06	Você se preocupa em saber se os acadêmicos estão entendendo o conteúdo.					
07	Você dá exemplos do dia-a-dia para ensinar Matemática quando o conteúdo lhe permite.					
08	A Instituição oferece outros momentos, além dos de sala de aula, para ajudar no desenvolvimento da aprendizagem de Matemática dos alunos.					
09	Os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem em Matemática porque não tiveram boa formação nas series iniciais.					
10	Os alunos têm dificuldades em Matemática porque a disciplina é complexa.					
11	A falta de projetos de apoio pedagogicos em Matemática também contribui para que seus alunos tenham dificuldades.					
12	Os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem por não dedicarem tempo para os estudos em Matemática.					
13	Os cursos de licenciatura em Matemática dão formação suficiente para os (as) professores (as) atuarem em sala de aula.					

### Resultados e discussão

De acordo com a pesquisa realizada, pode - se enumerar vários aspectos que contribuem para as dificuldades em assimilar conteúdos matemáticos no ensino superior, como:

- Atrasos cognitivos generalizados ou específicos;

- Insuficiência de hierarquização dos conteúdos matemáticos;
- Dificuldades na compreensão e resolução de problemas;
- Dificuldades de atenção e motivação.

## Conclusões

Após a realização deste trabalho junto aos professores da Faculdade Alfredo Nasser (UNIFAN), concluímos que muitas vezes a dificuldade do aprendizado em matemática recai no aluno que não consegue assimilar com êxito os conhecimentos necessários a uma formação de qualidade.

Identificamos assim, a necessidade da execução de um projeto de intervenção que visa preparar o discente à adquirir habilidades para um bom aproveitamento do curso de graduação.

O projeto consiste em: Aplicar aulas de conteúdos matemáticos básicos que relacionam assuntos do dia do discente no intuito de sanar as defasagens primitivas de aprendizagem desse conteúdo, trabalhar com a interpretação de problemas matemáticos e criar uma comissão pedagógica que juntamente aos professores possam fazer um trabalho individual extra classe com alunos com dificuldades pedagógicas e psicológicas.

Segue também a sugestão para os docentes discutir e refletir sobre suas próprias práticas, afim de encontrar e amenizar as causas das dificuldades por parte do acadêmico em disciplinas que contém conteúdos matemáticos.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, C. S. **Dificuldades de Aprendizagem em Matemática e a percepção dos professores em relação a fatores associados ao insucesso nesta área.** Tcc de Licenciatura em Matemática, UCB, 2006.

BESSA, K. P. **Dificuldades de Aprendizagem em Matemática na percepção de professores e alunos do ensino fundamental.** Tcc de Licenciatura em Matemática, UCB, 2006.

PARRA, C. SAIZ, I. **Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógica.** Porto Alegre, Artmed (Artes Médicas). 1996. 258p.

SANCHES, Jesús Nicasio Garcia. **Dificuldades de Aprendizagem e Intervenção Psicopedagógica.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

SANTOS, J. A; FRANÇA, K. V; SANTOS, L. S. B. **Dificuldades na Aprendizagem de Matemática.** Tcc de Licenciatura em Matemática, UNASP, 2007.

VITTI, C. M. **Matemática com prazer a partir da história e da geometria.** 2º Ed. Piracicaba- São Paulo. Editora UNIMEP. 1999. 103 p.