

TEORIA E PRÁTICA: POR UMA PEDAGOGIA LEGITIMAMENTE PEDAGÓGICA

Renata Fernandes dos Santos

Ms. Bruna Milene Ferreira

Resumo: Neste artigo serão abordados assuntos referentes à formação do professor e à realização da prática pedagógica, sob o prisma teórico de uma educação com pressupostos pedagógicos legítimos. Por meio dessa abordagem, pretende-se refletir sobre a formação pedagogo no que toca sua bagagem teórica para melhor desempenho de sua prática, além do pragmatismo vazio do apelo a uma ludicidade não apoiada cientificamente. Além disso, serão discutidas práticas que realmente estão embasadas em teorias bem interpretadas e bem aplicadas. Para fundamentar essas discussões serão utilizadas as contribuições dos autores: Adorno (1995), Chauí (2008), Ghiraldelli (2006), Giroux (1997) Horkheimer (1947), Kant (1998), Libâneo (2001; 2002), Moço (2008), Matias (2004) Oliveira (1999), Pereira (2004), Pucci (1999), Santomauro (2008), Santos (1998), Schramm (2001), Vichessi (2008), Zuin (1999).

Palavras-chave: Formação. Pedagogia. Crítica. Professor. Intelectual.