

A TRAJETÓRIA HISTÓRICO-ESTRUTURAL DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

RESUMO

Este estudo tem por princípio temático o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) enquanto política pública relevante para a formação de professores da Educação Básica. Apreende-se política pública como o “conjunto de ações do Estado no sentido de apresentar solução para transtornos de diversas ordens no país”, cuja materialização pode ocorrer na “forma de programas públicos, projetos, leis, campanhas publicitárias, esclarecimentos públicos, inovações tecnológicas e organizacionais, subsídios governamentais”, isto é, como “uma diretriz elaborada para enfrentar um problema público” (Secchi, 2013, p. 2). Neste sentido, compreende-se que o PIBID, vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é política pública educacional que propõe melhorar a qualidade social da formação de professores da educação básica, inserir os licenciandos no cotidiano escolar da educação básica pública brasileira, valorizar a escola como espaço de aprendizagem da docência e fortalecer os cursos de licenciatura no Brasil, além de aproximar as instituições de educação superior às de educação básica. Mas ao entender que “não se pode tratar da política educacional em seu aparente isolamento das outras manifestações sociais” e históricas (Masson, 2012, p. 8) propõe-se neste trabalho analisar a trajetória histórico-estrutural do PIBID de 2007, quando da sua criação, aos dias atuais. Para tanto, adota-se a pesquisa bibliográfica e a documental como percursos metodológicos, com abordagem qualitativa. Os resultados iniciais demonstram que a implementação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ao longo do percurso histórico apresentou desempenho contraditório de descontinuidade como marco de continuidade, caracterizando a fragilidade de permanência da política. Tais reflexões justificam a participação deste estudo no eixo temático 4 do Encontro das Licenciaturas da Região Centro-Oeste: Formação inicial e continuada de professores.

Palavras-chave: Política Pública Educacional, PIBID, Formação docente.

